

ENGAGEMENT ENVERS L'ÉDUCATION

L'université Dalhousie et le Programme d'architecture de paysage s'engagent à faire en sorte que votre expérience d'apprentissage en ligne et la formation continue sont offertes de façon exceptionnelle. Notre qualité académique, l'expérience d'éducation et l'apprentissage de nos étudiants n'en souffriront pas. Nous aborderons de nombreux problèmes uniques au cours de ce semestre.

COMMUNICATIONS

Dans les environnements en ligne, on utilise habituellement du texte plutôt que des exposés en personnes, en mettant l'accent sur les échanges verbaux ou en direct. L'accent mis sur l'écrit, qu'il s'agisse de forums de communication ou via d'autres plates-formes, crée des problèmes potentiels liés à l'interprétation du contenu. En effet, des étudiants de culture différente (locale, nationale et internationale) et dont la langue maternelle n'est pas celle du texte ont tendance à interpréter les messages et les commentaires et ils peuvent souvent les comprendre différemment de l'intention originale de l'instructeur. Nous réaliserons une évaluation régulière de vos soumissions écrites et verbales et des tâches assignées pour nous assurer que vous avez une compréhension claire de l'intention du cours. Nos rétroactions seront modifiées pour aborder les problèmes culturels et les questions d'accessibilité pour que continuiez à rester impliqué dans les cours.

INTERACTIONS

Les normes culturelles, qui peuvent être définies comme « des croyances, des attentes et des pratiques communes » d'une société peuvent avoir des effets sur la façon et le moment où les étudiants répondent aux questions, y compris leurs rôles perçus dans un forum. Par exemple, des étudiants de culture occidentale sont plus susceptibles de percevoir l'instructeur en tant que facilitateur alors que des étudiants d'autres cultures peuvent avoir une norme culturelle voulant que l'instructeur ait une approche plus autoritaire. Ils ont tendance à valoriser davantage les rétroactions des enseignants que celles des pairs et ils sont frustrés lorsque l'enseignant ne joue pas le rôle auquel ils s'attendent. Le rôle de l'instructeur demeure toujours essentiel, mais l'adaptation à la culture de l'éducation occidentale est nécessaire. Nous serons toujours disponibles à des fins de consultation et de conseils sur toute question et nous fournirons régulièrement de la rétroaction sur votre travail et votre progression dans le cours.

LA PRÉSENCE, LA PARTICIPATION ET LA RÉFLEXION CRITIQUE

Les étudiants hésitent à poser des questions, à participer à des discussions ou encore à faire part de leur opinion lorsque leurs perspectives/expériences sont différentes/contraires à celles d'autres participants ou de leur enseignant. Cette situation est particulièrement problématique lorsque la participation active aux discussions, etc. est hautement valorisée et évaluée. De plus, remettre en question et critiquer les idées des autres peuvent ne pas être considérés comme culturellement appropriés dans certains groupes culturels, mais c'est très apprécié dans le contexte nord-américain/canadien. Nous sommes engagés à nous assurer que les efforts des instructeurs favorisent la critique et la pensée divergente. Nous nous efforçons de créer un espace sécuritaire où vos expériences, vos opinions, vos croyances et vos connaissances sont valorisées et facilement partagées.

Nous communiquerons souvent avec vous et nous sommes toujours disponibles pour répondre à vos préoccupations. Nous sommes là pour appuyer vos études et votre réussite. Nous sommes là pour écouter.